

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профили) Химия. Биология**

**Б1.О.09.02**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

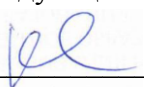
**Теория и методика обучения биологии**

Разработчик (и):  
Митина Е.Г.,  
профессор кафедры биологии  
и биоресурсов,  
д-р пед. наук, канд. биол. наук,  
доцент

Утверждено на заседании кафедры  
биологии и биоресурсов

протокол № 8 от 21.03.2024г.

Заведующий кафедрой БиБР



Кравец П.П.

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              | Оценочные средства текущего контроля                                                      | Оценочные средства промежуточной аттестации                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уметь                                                                                                                                                                                                                                          | Владеть                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                   |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                             | <p>ИД-1опк<sub>2</sub><br/>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИД-2опк<sub>2</sub><br/>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИД-3опк<sub>2</sub><br/>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> | <p>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>- систему методов, форм, средств обучения биологии</p> <p>- требования ФГОС к результатам обучения биологии, содержание Федеральной рабочей программы по биологии;</p> | <p>- разрабатывать программу учебного предмета</p> <p>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ</p> <p>- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных</p> | - содержанием школьной биологии специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания | - комплект заданий для выполнения лабораторных и практических работ<br>- тестовые задания | <p>Экзаменационные билеты</p> <p>Курсовая работа (проект)</p> <p>Результаты текущего контроля</p> |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | <p>ИД-1опк<sub>6</sub><br/>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИД-2опк<sub>6</sub><br/>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ИД-3опк<sub>6</sub><br/>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>                                                                                                                                             | <p>методы контроля учебных достижений</p> <p>- принципы отбора содержания</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                   |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.н | ИД-1пк.7<br>Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе<br>ИД-2пк.7<br>Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.                                                                            | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.                                                                                                                     |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                                                                                                                  | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                                                                                                   | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачётное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных/практических работ

Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                            |
| <b>Хорошо</b>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Что изучает методика обучения биологии:

- А) живую природу;
- Б) систему процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета,
- В) психологические процессы, состояния человека,
- Г) образовательные процессы, в которых происходит изменение потребностей, норм, способностей человека?

2. Связь с какой наукой вооружает методика обучения биологии теорией воспитания?

- А) биология,
- Б) философия,
- В) психология,
- Г) педагогика

3. Что такое метод обучения?

- А) способ познания реальной действительности,
- Б) способ решения поставленной цели или задачи,
- В) способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися,
- Г) способ передачи знаний учителем

4. Что не было положено в основу классификации методов обучения биологии Н.М.Верзилина и В.М.Курсунской?

- А) источник знаний учащихся,
- Б) уровень активности учащихся,
- В) характер деятельности учителя
- Г) характер деятельности учащихся

5. Что, в первую очередь, влияет на выбор метода?
- А) обеспеченность кабинета необходимыми средствами,  
 Б) содержание учебного материала,  
 В) дисциплина учащихся,  
 Г) опытность учителя
6. К какой группе средств обучения относят микропрепараты?
- А) натуральные,  
 Б) изобразительные,  
 В) мультимедиа,  
 Г) вербальные
7. Какой тип урока имеет следующую структуру: орг. момент, опрос домашнего задания, изучение нового материала, закрепление, дача домашнего задания?
- А) комбинированный,  
 Б) урок изучения нового материала,  
 В) урок обобщения и систематизации знаний,  
 Г) контрольно-учетный урок
8. Какое требование к контролю знаний по биологии заключается в периодической проверке знаний и умений?
- А) объективность,  
 Б) полнота,  
 В) дифференцирование,  
 Г) систематичность
9. Что является главным критерием внеурочной работы по биологии?
- А) выполнение заданий на пришкольном участке и в живом уголке,  
 Б) самостоятельное выполнение заданий,  
 В) обязательное выполнение заданий и их связь с программой,  
 Г) инструктаж учителя о выполнении задания
10. Какова основная цель внеклассной работы по биологии?
- А) развитие интереса к предмету,  
 Б) контроль знаний учащихся,  
 В) формирование научного мировоззрения,  
 Г) изучение программного материала

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | 90-100 % правильных ответов     |
| <b>Хорошо</b>              | 70-89 % правильных ответов      |
| <b>Удовлетворительно</b>   | 50-69 % правильных ответов      |
| <b>Неудовлетворительно</b> | 49% и меньше правильных ответов |

#### Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

3.3 Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки         |
|-------|-------------------------|
| 10    | посещаемость 75 - 100 % |
| 5     | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0     | посещаемость менее 50 % |

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### Критерии и шкала оценивания результатов выполнения курсовой работы

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсовой работы (проекта) и защиты курсовой работы (проекта).

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы курсовых работ:

1. Применение краеведческого материала при изучении темы «Класс рыбы» в школьном курсе биологии
2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся при обучении биологии в 6 классе
3. Биологические задачи как способ формирования познавательного интереса к дисциплинам естественнонаучного цикла
4. Воспитание экологической грамотности школьников при изучении орнитофауны города
5. Здоровьесберегающие технологии в обучении биологии: теория и практика
6. Использование дифференцированных заданий по биологии в разделе «Бактерии. Грибы. Растения»
7. Духовно-нравственное воспитание учащихся в обучении биологии
8. Формирование чувства прекрасного на биологическом материале
9. Использование комнатных растений в обучении школьников
10. Ученический проект, его место в развитии урока и личности ученика

| Оценка                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Хорошо</b>              | Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.                                                |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Курсовая работа не представлена преподавателю в указанные сроки.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)  
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка           | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>   | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Незачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с  
экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Биологические понятия как основа содержания учебного предмета. Методика формирования понятия «Клетка» в 6 классе.
2. Разработайте лабораторную работу по теме «Строение клетки лука».
3. Формирование биологических понятий. Методика формирования понятия «Тип плоские черви» в 7 классе. Разработайте конспект урока по теме «Внешнее строение кольчатых червей».
4. Классификация биологических понятий школьного предмета в разделе «Ботаника». Разработайте урок по теме «Побег».
5. Система форм организации обучения биологии. Нетрадиционные уроки. Разработайте урок-игру по теме «Семейство Злаки» 7 класс.
6. Типология уроков биологии по дидактическим целям. Разработайте комбинированный урок по теме «Многообразие земноводных» (7 класс).
7. Подготовка учителя к уроку биологии. Разработайте конспект урока по теме «Общая характеристика и многообразие паукообразных».
8. Современный урок биологии. Методика проведения лабораторной работы «Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение» с использованием проблемного обучения.
9. Биологические экскурсии на уроке. Методика организации и проведения. Разработайте экскурсию «Весна в жизни природы и оценка состояния окружающей среды».
10. Индивидуальная и групповая внеклассная работа по биологии. Разработайте тематический план кружка «Юный ботаник».



11. Методика формирования умений и навыков при обучении биологии. Разработайте лабораторную работу по теме «Определение возраста ствола по спилам».
12. Организация самостоятельной работы учащихся с учебником биологии. Методика проведения лабораторной работы «Внешнее строение птицы. Перьевой покров и различные типы перьев».
13. Подготовка учителя к уроку биологии. Разработайте конспект лабораторной работы «Наблюдение за живыми лягушками. Изучение внешнего строения лягушки».
14. Типы и виды уроков по изучению темы «Высшие растения». Разработайте урок изучения нового материала по теме «Жизненный цикл мхов».
15. Уроки по изучению физиологии растений. Техника постановки учебных опытов и использование их результатов на уроках. Формирование и развитие физиологических понятий. Разработайте урок по теме «Фотосинтез» для учащихся 6 класса.
16. Уроки и лабораторные занятия по изучению систематики цветковых растений. Работа с определительными карточками. Разработайте урок по теме «Основные группы растений» (6 класс).
17. Основные учебно - воспитательные задачи изучения животного мира. Разработайте экскурсию по теме «Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах».
18. Охарактеризуйте технологию «Работа в сотрудничестве». Разработайте лабораторную работу по теме «Строение инфузории-туфельки» (7 класс), используя данную технологию.
19. Учебные кинофильмы по теме и методика их использования на уроках. Разработайте урок по теме «Многообразие пресмыкающихся в природе. Обитание в сообществах» с использованием кинофрагментов.
20. Контроль, учет и оценивание учебных достижений по биологии. Разработать домашнее задание по биологии для восьмого класса по теме «Скелет» и методику контроля и оценки домашнего задания.
21. Перспективное, тематическое и поурочное планирование учебного материала. Разработайте конспект урока по теме «Одноклеточные животные».
22. Организация самостоятельной работы учащихся с учебником биологии. Составьте план-конспект урока для 7 класса по теме «Роль моллюсков в природе и жизни человека» используя разнообразные методические приемы работы с учебником.
23. Лабораторные занятия – форма организации обучения биологии в средней школе. Методика проведения лабораторной работы «Внешний вид насекомого».
24. Внеурочные формы работы по биологии. Разработайте внеурочное занятие с учащимися 6 класса по теме «Вегетативное размножение комнатных растений».
25. Современные требования к урокам биологии. Составьте тематическое планирование урока по теме «Внешнее строение речного рака» (7 класс) используя репродуктивное обучение.
26. Учебно-воспитательное значение изучения раздела "Животные". Анализ программы и учебников. Краткая характеристика основной методической литературы. Разработайте конспект урока по теме «Размножение и развитие рептилий».
27. Учебно-опытный участок, организация его территории. Значение УОУ в методике обучения биологии.

## 28. Уголок живой природы. Принципы подбора комнатных растений и животных.

Размещение живых объектов в уголке живой природы, организация ухода и наблюдений за ними. Внеурочные и внеклассные занятия в уголке живой природы

| Оценка                     | Критерии оценки ответа на экзамене                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы. |
| <b>Хорошо</b>              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.                                                                                    |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.                                                                                                                               |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.<br>Нет ответа на поставленный вопрос.                                                                                                                |

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

| Итоговая оценка по дисциплине (модулю) | Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе | Критерии оценивания                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>                         | 91 - 100                                            | Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан |
| <b>Хорошо</b>                          | 81-90                                               | Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан                   |
| <b>Удовлетворительно</b>               | 70- 80                                              | Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан                       |
| <b>Неудовлетворительно</b>             | 69 и менее                                          | Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен                                |

## 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

### Комплект заданий диагностической работы

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                          | Какие методы исследования в методике обучения биологии подразумевают изучение документов об образовании<br>А) математические, Б) эмпирические, В) теоретические, Г) рефлексивные                                                                                                                                                                         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                          | Что является объектом исследования методики обучения биологии?<br>А) учебно-воспитательный процесс по биологии, Б) цель, содержание, методы, средства и формы обучения биологии, В) биологические системы, Г) учебно-воспитательный процесс в школе                                                                                                      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                          | Что является источником знаний при практических методах обучения?<br>А) слово, Б) инструктаж, В) наглядный объект, Г) практическая работа                                                                                                                                                                                                                |
| 4                                                                                                                                                                                                                                          | Какой вид словесного метода предполагает изложение глубокого теоретического содержания?<br>А) рассказ, Б) объяснение, В) лекция, Г) беседа                                                                                                                                                                                                               |
| 5                                                                                                                                                                                                                                          | Какой прием является наиболее эффективным на уроке физиологического содержания?<br>А) рассматривание микропрепаратов, Б) объяснение по таблице, В) рассказ учителя, Г) демонстрация опыта                                                                                                                                                                |
| 6                                                                                                                                                                                                                                          | Какие изобразительные пособия точно копируют натуральные объекты?<br>А) модели, Б) муляжи, В) влажные препараты, Г) микропрепараты                                                                                                                                                                                                                       |
| 7                                                                                                                                                                                                                                          | Что такое форма организации обучения?<br>А) способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися, Б) способ деятельности учителя, В) организация учебно-воспитательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, Г) реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности |
| 8                                                                                                                                                                                                                                          | В чем заключается основная функция фронтального опроса?<br>А) выявление полноты знаний, Б) активизация всех учащихся, В) развитие мышления школьников, Г) проверка биологической грамотности                                                                                                                                                             |
| 9                                                                                                                                                                                                                                          | Что является главным критерием внеклассной работы по биологии?<br>А) добровольное участие школьников, Б) обязательное выполнение заданий, В) получение оценок за проделанную работу, Г) выполнение заданий группами                                                                                                                                      |
| 10                                                                                                                                                                                                                                         | Какая воспитательная задача предполагает развитие гуманистических взглядов?<br>А) формирование научного мировоззрения; Б) экологическое воспитание; В) нравственное воспитание; Г) патриотическое воспитание                                                                                                                                             |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                          | Кто впервые изготовил и применил комплект наглядности как приложение к учебнику естествознания?<br>А) Б.Е.Райков, Б) В.Ф.Зуев, В) А.Я.Герд, Г) В.В.Половцев                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                                                                                                                                                                                                          | Как назывался первый отечественный учебник по естествознанию?<br>А) «Зерцало естествозрительное», Б) «Начертание естественной истории...», В) «Система природы», Г) «Начальные основания ботанической философии»                                                                                                                                         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                          | Что относится к личностным результатам биологического образования?<br>А) формирование системы знаний о живой природе, Б) знание методов биологической науки, В) формирование коммуникативной компетентности, Г) планирование своей деятельности                                                                                                          |
| 4                                                                                                                                                                                                                                          | Что относится к предметным результатам биологического образования?<br>А) умение сравнивать и обобщать, Б) распознавание на таблицах органов и систем органов, В) смысловое чтение информации, Г) развитие экологического мышления                                                                                                                        |
| 6                                                                                                                                                                                                                                          | Какие принципы являются ведущими в отборе биологического содержания школьного предмета?<br>А) научности и доступности, Б) коллективной и индивидуальной деятельности, В)                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | сознательности и активности. Г) систематичности и последовательности                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7                                                                                                                                  | Какой этап проектной деятельности включает сбор информации?<br>А) организационный, Б) этап разработки проекта, В) этап защиты, Г) этап оценивания                                                                                                                                                                      |
| 8                                                                                                                                  | На каком этапе развития биологических понятий происходит анализ свойств объекта, сравнение его с другими похожими и непохожими, установление связей этого объекта с другими, обобщение?<br>А) формирование ощущений, Б) формирование восприятия, В) формирование представления, Г) образование понятия                 |
| 9                                                                                                                                  | Какое понятие развивается во всех разделах школьной биологии?<br>А) биосинтез, Б) фотосинтез, В) клетка, Г) сосуды                                                                                                                                                                                                     |
| 10                                                                                                                                 | Какое условие способствует успешному формированию умений?<br>А) настрой учащихся на необходимость выполнения определенных действий в процессе выполнения учебного задания, Б) четкость и доступность изложения цели и задач деятельности, В) демонстрация способов выполнения деятельности, Г) все перечисленное верно |
| <b>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                  | Какие формы обучения не применяются в разделе «Человек и его здоровье»?<br>А) экскурсии, Б) домашние работы, В) внеурочные работы, Г) внеклассные занятия                                                                                                                                                              |
| 2                                                                                                                                  | Какое воспитание не используется при профилактике вредных привычек в разделе «Человек и его здоровье»?<br>А) гигиеническое, Б) патриотическое, В) экологическое, Г) половое                                                                                                                                            |
| 3                                                                                                                                  | Какой метод проведения гигиенического урока наиболее эффективен при изучении вредных привычек человека?<br>А) работа с дополнительными источниками информации, Б) поисковая беседа, В) демонстрация самодельного плаката, Г) демонстрация опыта                                                                        |
| 4                                                                                                                                  | Какая форма обучения наиболее эффективна для реализации задач экологического воспитания в разделе «Живые организмы»?<br>А) внеурочная работа; Б) экскурсия в музей; В) экскурсия в природу; Г) индивидуальная внеклассная работ                                                                                        |
| 5                                                                                                                                  | Что является важным методическим условием экологического воспитания?<br>А) экспериментальное подтверждение биологических знаний, Б) развитие потребности применять знания на практике, В) использование произведений искусства, Г) формирование гражданской позиции по отношению к природе                             |
| 6                                                                                                                                  | К какому виду внеклассной работы относятся групповые занятия?<br>А) кружок, Б) индивидуальная, В) массовая, Г) факультатив                                                                                                                                                                                             |
| 7                                                                                                                                  | Какие способы работы не являются способами полового воспитания?<br>Б) демонстрация наглядных пособий, В) проведение лабораторных работ, Г) консультации                                                                                                                                                                |
| 8                                                                                                                                  | В чем заключается воспитывающая функция контроля знаний по биологии?<br>А) мотивация к учению, Б) прослушивание ответов учителем, В) систематизация знаний, Г) развитие внимания и памяти                                                                                                                              |
| 9                                                                                                                                  | Какая форма обучения является необязательной для учащихся?<br>А) экскурсия, Б) домашняя работа, В) внеклассная работа, Г) внеурочная работа                                                                                                                                                                            |
| 10                                                                                                                                 | Какие способы не являются способами гигиенического воспитания?<br>А) нравоучительные беседы, Б) постановка опытов, В) проведение самонаблюдений, Г) демонстрация плакатов                                                                                                                                              |